х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ Пономаревская ООШ

 Приказ от «\_\_\_\_» августа 2021 г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. И. Лактионов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

основное общее образование, 6 класс

количество часов 35 , 1 час в неделю

учитель: Туриченко Лилия Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; примерной программы по биологии для основной школы, авторской программы под руководством

И.Н. Пономаревой (И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко , А.Г. Драгомилов , Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф , 2017г).

 Учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана-Граф», 2020 г.

2021– 2022 учебный год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

• формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

• формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

• осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере.*

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

• классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере.*

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*В сфере трудовой деятельности.*

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности.*

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

*В эстетической сфере.*

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

 **Метапредметными результатами** освоения материала 6 класса являются:

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 6 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

 **Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

 **Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

 • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• выстраивать логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

 **Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

В соответствии с годовым календарным графиком, расписания уроков на 2021-2022 учебный год по программе 35 часов, в связи с праздничными днями - 35 часов

**Тема 1. Наука о растениях – ботаника (5 часов).**

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

• формирование ответственного отношения к обучению;

• формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

• формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

• осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

• проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• систематизировать и обобщать разумные виды информации;

• составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

• основные признаки живой природы;

• основные признаки царства Растения;

• основные органоиды клетки;

• особенности растительных тканей;

• жизненные формы растений.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

• характеризовать методы биологических исследований;

• работать с лупой и световым микроскопом;

• узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;

• узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани растений;

• соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 2. Органы растений (8 часов).**

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Демонстрация

• Стадии прорастания семени фасоли.

• Геотропизм корней.

• Развитие побега из почки.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

• формирование ответственного отношения к обучению;

• формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

• формирование основ экологической культуры;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

• проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• систематизировать и обобщать разные виды информации;

• составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

• организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;

• использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;

• работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

• особенности строения вегетативных органов цветкового растения;

• особенности строения цветка как генеративного органа;

• строение, роль семян в жизни растений, условия из прорастания и распространения;

• видоизменения генеративных органов, их значение в жизни растений;

• использование человеком знаний о строении и развитии растений в хозяйственной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

• характеризовать функции органов растений;

• описывать стадии развития органов растений и всего растения;

• называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные;

• различать и определять типы корневых систем;

• определять типы почек на рисунках и натуральных объектах;

• сравнивать побеги разных растений и находить их отличия;

• устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления;

• изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц;

• объяснять особенности роста органов растения;

• устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;

• систематизировать знания по теме;

• оценивать свои результаты и достижения.

 **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов).**

 Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

• формирование ответственного отношения к обучению;

• формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

• формирование основ экологической культуры;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

• проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• систематизировать и обобщать разные виды информации;

• составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

• организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;

• использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;

• работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

• особенности минерального и воздушного питания растений;

• отличие дыхания от фотосинтеза;

• роль дыхания и фотосинтеза в жизни растений;

• особенности разных типов размножения;

• особенности двойного оплодотворения у цветковых растений;

• роль биологических знаний в практической деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков;

• сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений;

• характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе;

• обосновывать космическую роль зелёных растений;

• устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой;

• характеризовать обмен веществ как важный признак жизни;

• объяснять биологическую роль размножения в жизни растений;

• сравнивать разные виды размножения;

• сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения;

• применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях;

• проводить черенкование комнатных растений;

• характеризовать этапы индивидуального развития растения;

• соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов).**

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

 Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа №6 «Строение мха».

Планируемые результаты обучения

Личностные:

• формирование ответственного отношения к обучению;

• формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

• формирование основ экологической культуры;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

• проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• систематизировать и обобщать разные виды информации;

• составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

• осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;

• организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;

• использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;

• работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

• значение систематики в изучении растений;

• классификацию растений;

• общую характеристику водорослей как низших споровых растений;

• особенности Моховидных как высших споровых растений, их значение в природе и жизни человека;

• характерные черты отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные;

• общую характеристику Голосеменных и Покрытосеменных растений, их приспособленность к среде обитания;

• значение образования семени;

• отличительные особенности классов Однодольные и Двудольные и семейств, относящихся к этим классам;

• историю развития растительного мира, происхождение и расселение культурных растений;

• заслуги Н.И. Вавилова в изучении эволюции культурных растений.

Учащиеся должны уметь:

• систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики - вид;

• осваивать приёмы работы с определителями растений;

• выделять и описывать существенные признаки водорослей;

• сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки;

• сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы;

• распознавать на рисунках, в гербариях представителей различных отделов растений;

• характеризовать признаки принадлежности растений к определённым отделам, классам, семействам;

• устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения растений и условиями окружающей среды;

• проводить простейшие исследования и фиксировать результаты;

• прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни растений;

• применять приёмы работы с определителями растений;

• выделять и сравнивать существенные признаки групп растений;

• объяснять сущность понятия эволюции растений;

• называть отличительные признаки культурных растений от дикорастущих;

• характеризовать значение растений в жизни человека;

• соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Тема 5. Природные сообщества (3 часа)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

• формирование ответственного отношения к обучению;

• формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

• формирование основ экологической культуры;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

• проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• систематизировать и обобщать разные виды информации;

• составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;

• организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;

• использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнивания и обобщения учебного материала;

• работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

• характерные признаки биогеоценоза, экосистемы;

• о круговороте веществ и потоке энергии как главном условии существования природного сообщества;

• о роли зелёных растений в природных сообществах;

• о ярусном расположении растений в сообществах и значении этого явления;

• о смене природных сообществ и её причинах;

• особенности культурных и природных сообществ;

Учащиеся должны уметь:

• объяснять сущность понятия природное сообщество;

• устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества;

• характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества;

• наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;

• систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира;

• называть черты приспособления растения к существованию в условиях яруса;

• объяснять целесообразность ярусности;

• называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции;

• приводить примеры смены природных сообществ;

• объяснять причины неустойчивости культурных сообществ – агроценозов;

• аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.

1. **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дано** |
| **план** | **факт** |
| **Наука о растениях – ботаника (5 часов)** |
| 1. | 1. | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика. | 1 | 3.09 |  |
| 2. | 2. | Многообразие жизненных форм растений | 1 | 10.09 |  |
| 3. | 3. | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 | 17.09 |  |
| 4. | 4. | Ткани растений. | 1 | 24.09 |  |
| 5. | 5. | ***Контрольная работа №1 по теме: «Наука о растениях ботаника****»* | 1 | 01.10 |  |
| **Органы растений (8 часов)** |
| 6. | 1. | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.***Лабораторная работа №1 «Строение семян»*** | 1 | 08.10 |  |
| 7. | 2. | Корень, его строение и значение.***Лабораторная работа №2 «Строение корня»*** | 1 | 15.10 |  |
| 8. | 3. | Побег, его строение и значение.***Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»*** | 1 | 22.10 |  |
| 9. | 4. | Лист, его строение и значение. | 1 | 05.11 |  |
| 10. | 5. | Стебель, его строение и значение.***Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»*** | 1 | 12.11 |  |
| 11. | 6. | Цветок, его строение и значение. |  | 19.11 |  |
| 12. | 7. | Плод, его строение и значение. | 1 | 26.11 |  |
| 13. | 8. | ***Контрольная работа №2 по теме:* *«Органы растений»*** | 1 | 03.12 |  |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)** |
| 14. | 1. | Минеральное питание растений и значение воды. | 1 | 10.12 |  |
| 15. | 2. | Воздушное питание-фотосинтез. | 1 | 17.12 |  |
| 16. | 3. | Дыхание и обмен веществ у растений. | 1 | 24.12 |  |
| 17. | 4. | Размножение и оплодотворение у растений. | 1 | 14.01 |  |
| 18. | 5. | **В**егетативное размножение у растений. ***Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений» .***  | 1  | 21.01 |  |
| 19. | 6. | Рост и развитие растений. | 1 | 28.01 |  |
| 20. | 7. | ***Контрольная работа по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»*** | 1 | 04.02 |  |
| **Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)** |
| 21. | 1. | Систематика растений, её значениедля ботаники. | 1 | 11.02 |  |
| 22. | 2. | Водоросли, их разнообразие и значение природе. |  | 18.02. |  |
| 23. | 3. | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.***Лабораторная работа №6 «Строение мха»*** | 1 | 25.02 |  |
| 24. | 4. | Плауны. Хвощи. Папоротники и их характеристика. | 1 | 04.03 |  |
| 25. | 5. | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | 11.03 |  |
| 26. | 6. | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 | 18.03 |  |
| 27. | 7. | Семейства класса Двудольные. | 1 | 01.04 |  |
| 28. | 8. | Семейства класса Однодольные. | 1 | 08.04 |  |
| 29. | 9. | Историческое развитие растительного мира | 1 | 15.04 |  |
| 30. | 10. | Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого света. | 1 | 22.04 |  |
| 31. | 11. |  ***Контрольная работа по теме: «Многообразие и развитие растительного мира»*** | 1 | 29.04 |  |
| **Природные сообщества (3 часа)** |
| 32. | 1. | Понятие о природном сообществе. Совместная жизнь организмов в сообществе. | 1 | 13.05 |  |
| 33. | 2. | ***Итоговая контрольная работа за курс 6 класса*** | 1 | 20.05 |  |
| 34. | 3. | Смена природных сообществ. |  | 27.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата** | **Причины корректировки** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Заместитель директора

 по учебно - воспитательной работе Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Карслиева Е.Н.)

МБОУ Пономаревская ООШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г