**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пономаревская основная общеобразовательная школа**

 **ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

На заседании Педагогического Директор МБОУ Пономаревской

Совета ООШ

МБОУ Пономаревской \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Лактионов

ООШ Приказ №

Протокол № 1 от «31» 08. 2016г.

от« 30 » 08 2016 г.

***Программа***

***внутренней системы***

***оценки качества***

***образования***

**Содержание.**

Содержание раздела стр.

1. Введение 2

2. Технология оценки качества образования 5

3. Организация ВСОКО 6

4. Формы представления результатов и их применение 8

5. Итоги оценки качества образования используются для

 стимулирования обучающихся, педагогов 9

6. Объекты оценки качества образования 10

7. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся 14

8. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения 15

9. Система управления качеством образования 15

10. План внутришкольных мониторинговых исследований

качества образования (приложение) 16

11. Мероприятия по реализации модуля «Система внутреннего

 мониторинга» 17

12. Заключение 20

Введение

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

**Целью** ВСОКО является:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ Пономаревская ООШ ;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Пономаревской ООШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Пономаревской ООШ

**Задачи ВСОКО:**

• создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

• сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

• оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

• оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

• выявить факторы, влияющие на качество образования;

**Основные принципы ВСОКО:**

• объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;

• полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;

• реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;

• открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

**В качестве объектов оценки определены:**

• деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;

• личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;

• компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;

• материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

• образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);

• условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

• образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. **Ожидаемые результаты**

• Повышение доступности качественного образования

• Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах

• Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества

• Зависимость роста заработной платы от качества

1. **Технология оценки качества образования.**
	1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

• мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;

• оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

• мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т, ч. в новой форме);

• мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля):

• мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;

• мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);

• аттестация педагогических работников;

• мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

• самоанализ деятельности педагогических работников;

• олимпиады, творческие конкурсы.

• Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

• Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

• Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

• Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

• Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

1.2. Основные методы оценки качества образования:

• экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;

• измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.**3** Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**2.. Организация ВСОКО**

2.1.Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

• школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показателе анализа и оценки деятельности школы.

2.2.Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

• администрация школы, учителя школы в составе МО, методический совет, педагогический совет, Управляющий Совет школы.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2.. Администрация школы:

• осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

• формирует стратегию развития системы образования школы;

• координирует деятельность учителей;

• разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

• анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;

• осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

• организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

• организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

• осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

• осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

• обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

• осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

• устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

• утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3.. Творческие группы учителей-предметников, МО классных руководителей:

• разрабатывают методики оценки качества образования;

• проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

• участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

• организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

• разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

• содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

• организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

• принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

• содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.3.4. Методический совет:

• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

• разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

• осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;

• готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;

• изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

• разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию

• инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

• содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

• разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

2.3.5. Педагогический совет:

• участвует в разработке:

•. методики оценки качества образования;

• системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

• обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

• организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

• определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;

• изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

• проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

2.3.6. Управляющий Совет школы:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

• содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

• осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

• принимает участие:

• в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

• в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

**3. Формы** представления результатов **и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих советах ОУ, Школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения но работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ.

**4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.**

Схема оценки качества общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Процедуры | Продукты | Пользователи |
| 1. Материально- | 1. Обязательное | 1. Публичный доклад. | 1.30УОДО.,ДО |
| технические условия. | статистическое | 2. Лицензионные | 2. Общественные |
| 2. Информационно- | наблюдение. | документы. | структуры. |
| коммуникационные | 2. Лицензирование | 3. Результаты | 3. Средства массовой |
| ресурсы. | образовательной | аккредитации ОУ. | информации. |
| 3. Кадровый состав. | деятельности. | 4. Аналитические | 4. Семья, родители |
| 4. Финансовое | 3. Государственная | справки по | (законные |
| обеспечение. | аккредитация | результатам проверок. | представители). |
| 5. Управленческий | образовательных | 5. Экспертные | 5. Учащиеся. |
| потенциал. | учреждений | заключения. |  |
| 6. Обеспечение | (организаций). | 6. Акты, предписания. |  |
| лицензионных | 4. Аттестация | 7. Раздел портала, |  |
| нормативов. | педагогических и | сайт ОУ. |  |
| 7. | руководящих кадров. | 8. Результаты |  |
| Здоровьесбережение | 5. Промежуточная и | конкурсов. |  |
| (питание, санитарно- | итоговая аттестация | 9. Мониторинг |  |
| гигиенические | обучающихся. | учебной деятельности. |  |
| условия). | 6. ГИА выпускников. | 10. Результаты |  |
| 8. Содержание | 7. Мониторинг и | социологических |  |
| обучения | диагностика | опросов. |  |
| (соответствие | образовательных | 11. Приказы. |  |
| стандарту), качество | достижений | 12. Результаты  |  |
| образовательных | обучающихся. | ОГЭ. |  |
| программ. | 8. Олимпиады, | 13. Портфолио. |  |
| 9. Качество | конкурсы, |  |  |
| результатов обучения. | соревнования | 14. Программа |  |
| 10. Индивидуальная | обучающихся. | развития ОУ |  |
| оценка деятельности | 9. Социологические |  |  |
| учащегося. Учебные | исследования в |  |  |
| (предметные, | области образования. |  |  |
| метапредметные и | 10. Мониторинг |  |  |
| личностные) и | безопасности жизни и |  |  |
| социально-личностные достижения (здоровье, | здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. |  |  |
| нормативность поведения) | 11. Самоаудит(для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ). |  |  |

5. **Объекты** оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Объект** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответст** | **Сроки** |
| п/ п | **оценки** |  |  | **венный** |  |
| I. Качество об | эазовательных результатов |
| **1** | Предметны | доля неуспевающих; | Промежуточный | Зам. | по итогам |
|  | **е** | доля обучающихся на «4» и | и итоговый | директор | триметра; |
|  | результаты | «5»;средний процент | контроль; | а по УВР | учебного года |
|  |  | выполнения заданий | мониторинг; |  | в соответствии |
|  |  | административных | анализ |  | с планом ВШК |
|  |  | контрольных работ; | результатов |  | мониторинга |
|  |  | доля обучающихся 9 х | итоговой |  |  |
|  |  | классов, преодолевших | аттестации |  |  |
|  |  | минимальный порог при сдаче |  |  |  |
|  |  | государственной аттестации по |  |  |  |
|  |  | предметам русский язык и |  |  |  |
|  |  | математика; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 9х |  |  |  |
|  |  | классов, получивших аттестат; |  |  |  |
|  |  | средний балла по предметам |  |  |  |
|  |  | русский язык и математика по |  |  |  |
|  |  | результатам государственной | *л* |  |  |
|  |  | аттестации; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся 9 х |  |  |  |
|  |  | классов, получивших аттестат |  |  |  |
|  |  | особого образца; |  |  |  |
|  |  | доля обучающихся, |  |  |  |
|  |  | выполнивших 2/3 |  |  |  |
|  |  | предложенных заданий при |  |  |  |
|  |  | проведении текущего и |  |  |  |
|  |  | итогового контроля в |  |  |  |
|  |  | переводных классах. |  |  |  |
| **2** | Метапредм | Уровень освоения планируемых | Промежуточный | Классны | в соответствии |
|  | ■етные | метапредметных результатов в | и итоговый | й | с планом ВШК |
|  | результаты | соответствии с перечнем из | контроль | руковод | мониторинга |
|  |  | образовательной программы | Анализ урочной | итель, |  |
|  |  | ОУ (высокий, средний, низкий). | и внеурочной | Зам. |  |
|  |  | Динамика результатов | деятельности | директор а по УВР |  |
| **3** | Личностны | Уровень сформированное™ | Мониторинговое | Классны | в соответствии |
|  | е | планируемых личностных | исследование | й | с планом ВШК |
|  | результаты | результатов в соответствии с | Анализ урочной | руковод | мониторинга |
|  |  | перечнем из образовательной | и внеурочной | итель, |  |
|  |  | программы ОУ (высокий, | деятельности | Зам. |  |
|  |  | средний, низкий). |  | директор |  |
|  |  | Динамика результатов |  | а по УВР |  |
| **4** | Здоровье | Уровень физической | Мониторинговое | Классны | 1 раз в |
|  | обучающих | подготовленности | исследование | й | полугодие |
|  | ,ся | обучающихсядоля обучающихся по группамздоровьяДоля обучающихся, которые | Наблюдение | руковод итель | 1 раз в месяц |
|  |  | занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. |  |  |  |
| 5 | Достиженияобучающихся наконкурсах,соревнованиях,олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: : школа, округ, город и т.д.Доля победителей (призеров) на уровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: : школа, округ, город и т.д. | Наблюдение | Класс ныйруководитель,Зам.директора по УВР | в соответствии с планом ВШК мониторинга |
| 6 | Удовлетворённостьродителейкачествомобразовательныхрезультатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование\* | Классны йруковод итель | Конец учебногогода |
| 7 | Профессио нальное самоопреде ление | Доля обучающихся 9го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9- го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения |  |  |  |
| II. Качество реализации образовательного процесса |
| 8 | •Основные образовател ьные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС, ФКГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | ДиректоР Зам.директора по УВР | два раза в год, в соответствии с планом ВШК |
| 9 | Рабочие программы по .предметам | Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы | экспертиза | ДиректоР>Зам.директор а по УВР | два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 10 | Программы внеурочной деятелы юст | Соответствие ФГОС, ФКГОС Соответствие запросам со стороны родителей и | ЭкспертизаАнкетированиеМониторинг | ДиректоР> Зам. | два раза в год, в соответствии с планом ВШК и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и | обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности |  | директор апоУВР | мониторинга |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов ирабочих программ ФГОС,ФКГОСПроцент выполнения | Экспертизаитоговыйконтроль | ДиректоЗам.директор а по УВР | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 12 | Качествоуроков ииндивидуальнойработы собучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС, ФКГОС:реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | ДиректоР> Зам.директора по УВР | В течение года |
| 13 | Качествовнеурочнойдеятелыюсти (включаяклассноеруководство); | Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование наблюдение | ДиректоР> Зам.директора по УВР | В течение года |
| 14 | Удовлетвор ённость учеников и ихродителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Зам.директор а по УВР | 1 раз в год |
| 15 | Организаци я занятости обучающих ся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | Зам.директор а по УВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс |
| 16 | Материально-техническо'еобеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | ДиректоР,Зам.директор а по УВР | 2 раза в год |
| 17 | Информаци онно-развивающ ая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | ДиректоР> Зам.директора по УВР | 2 раза в год |
| 18 | Санитарпо-гигиеничес | Выполнение требований СанПиН при организации УВП | контроль Анкетирование | Зам. директор | В соответствии с планом ВШК |
|  | кие иэстетически е условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора |  | а по УВР | и мониторинга |
| 19 | Организаци я питания | Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинганкетирование,опрос | Зам.директор а по УВР | 1 раз в триместр 1 раз в год |
| 20 | Психологическийклимат вобразовательномучреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | в течение года |
| 21 | Использованиесоциальнойсферымикрорайона и города | Доля учащихся, посетившихучреждения культуры,искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых вУДОДоля мероприятий,проведенных с привлечениемсоциальных партнеров, жителеймикрорайона и т.д. | Мониторинг анализ | Зам.директор а по УВР | Конец учебного года |
| 22 | Кадровоеобеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Зам.директор а по УВР | Конец учеб. года |
| 23 | Санитарно-гигиеничес кие иэстетически е условия | Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки | контроль Анкетирование | Зам.директор а по УВР | В соответствии с планом ВШК и мониторинга |
|  |  | Роспотребнадзора |  |  |  |
| 24 | .Общественно-государствеиноеуправлениеистимулированиекачестваобразования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ | Экспертиза | Зам.директор а по УВР | Конец учебного года |
| 25 | Документооборот инормативно-правовоеобеспечение | Соответствие школьнойдокументации установленнымтребованиямСоответствие требованиям кдокументообороту.Полнота нормативно-правовогообеспечения | Экспертиза | директор | В течение года |

**КРИТЕРИИ**

**оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценки | Единица измерения |
| Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.: | 45-47 % |
| в 2-4 классах | 63-65 % |
| 5-9 классах | 50-52 % |
| Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.: | 0% |
| в 2-4 классах | 0% |
| 5-9 классах | 0 % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | 100% |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших, документ об образовании особого образца | 0 % |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: |  |
| 4-х классов | 4 балла |
| 9-х классов | 3.6-4 балла |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч: | 100% |

КРИТЕРИИ

оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Единица измерения |
| Доля случаев травматизма в школе | 0 % |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 90-100% |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | 10-20% |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | 65-72 % |
| Доля'преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году | 0-2 % |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | 25- 35 % |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | 10-20% |
| Количество учащихся на один | 0-1 чел. |
| компьютер |  |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | 3-5 чел. |
| Средняя наполняемость классов | 9-10 чел. |
| Доля учащихся, охваченных горячимпитаниемвт.ч: | 100% |
| в 1-4 классах | 100% |
| 5-9 класса | 100% |

**Система управления качеством образования**

|  |
| --- |
| Уровни управления |
| Директор и его | Учитель | Классный | Ученик | Родитель |
| заместитель |  | руководитель |  |  |
| Действия |
| Создание | Обеспечение | Обеспечение | Развитие | Создание |
| условий | условии | взаимодействия | стремления к | условии в семье, |
| повышения | развития | учителей- | самопознанию, | обеспечивающи |
| качества | личности | предметников. | самовоспитани | х физическое, |
| образования для | обучающихся | Учащихся и | ю, | нравственное и |
| обучающихся и педагогов. | по показателям: - обученность; | родителей при проведении | самореализации. Овладение | интеллектуальн ое развитие |
| Определение | - обучаемость; | мониторинга | ключевыми | личности |
| методик, форм, | - уровень | результатов | компетентностя | ребенка. |
| критериев, | сформированно | учебного труда | ми и культурой | Обеспечение |
| показателей и | сти ОУУН; | классного | умственного | систематическог |
| процедур оценки | - личностный рост. | коллектива. Обработка | труда. Накопление | о контроля результатов |
| результативност | Оценка | данных | достижении и | обучения |
| иобразовательног о процесса. | результативностиобразо вател ь но г | мониторингауровняобучаемости | формирование портфолио. | ребенка.Исполнениерекомендаций |
| Обеспечение | о процесса по | учащихся |  | психолога, |
| эффективности | установленной | класса. |  | учителя, |
| социального | циклограмме и | Оформление |  | классного |
| партнерства. Создание | технологии мониторинга. | индивидуальной карты |  | руководителя. Участие в |
| единой | Обработка | результативност |  | соуправлении |
| информационно | результатов | и учебного |  | школой |
| и системы. Систематическо | учебного процесса по | процесса. Индивидуальна |  |  |
| е изучение | предмету. | я работа с |  |  |
| образовательног | Накопление | родителями по |  |  |
| о спроса | достижении и | выполнению |  |  |
| обучающихся, | формирование | рекомендации |  |  |
| родителей по вопросам | портфолио. Педагогическая | психолога. |  |  |
| качества | рефлексия и |  |  |  |
| образования. | взаимооценка коллег. |  |  |  |

 Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования. Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор МБОУ

 Пономаревской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Лактионов

**Циклограмма /План внутренней системы оценки качества образования**

**/ 2016 - 2017 учебный год/**

Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Направления | Показатели | Срок/результат |
| изучения |  |  |
| Оценка качества | результаты Г(И)А | Июнь |
| образовательных | выпускников 9 класса в | Справка, таблица |
| результатов | новой форме; |  |
| результаты | В течение учебного года |
|  | промежуточной | Справка, таблицы |
|  | и текущей аттестации |  |
|  | учащихся 4-7, 8, классов |  |
| результаты | Аналитические справки |
|  | мониторинговых | Не менее |
|  | исследований обученности и | 3 раз в год |
|  | адаптации учащихся: |  |
|  | 1, 5 классов (ФГОС: |  |
|  | сохранение и поддержка |  |
|  | индивидуальности ребенка, |  |
|  | выявление уровня) |  |
|  | школьной зрелости |  |
|  | учащихся 1-х классов |  |
|  | 1 -3 классов - работа по |  |
|  | новым стандартам (ФГОС: |  |
|  | сохранение и поддержка |  |
|  | индивидуальности ребенка) |  |
|  | 5-6 классов - работа по |  |
|  | новым стандартам (ФГОС: |  |
|  | сохранение и поддержка |  |
|  | индивидуальности ребенка) |  |
| результативность | Накопительная папка по |
|  | мониторингового | годам обучения, |
|  | исследования |  |
|  | образовательных |  |
|  | достижений учащихся на |  |
|  | разных ступенях обучения; |  |
| по классам | май |
|  | результаты промежуточной | Аналитическая справка |
|  | оценки предметных и |  |
|  | метапредметных |  |
|  | результатов 1-3-х классов; |  |
| удовлетворенность | Раз в полугодие |
|  | родителей качеством | Аналитическая справка |
|  | образовательных |  |
|  | результатов. |  |
| Оценка качества | результаты | 3 раза в год |
| сформированности | административных |  |
| обязательных результатов | контрольных работ |  |
|  | стартовый (входной) | Сентябрь |
| обучения | определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; | Аналитическая справка |
|  | промежуточный | Аналитические справки по |
|  | (тематический, четвертной, | итогам четверти, года |
|  | полугодовой) |  |
|  | отслеживается динамика |  |
|  | обученности обучающихся, |  |
|  | корректируется |  |
|  | деятельность учителя и |  |
|  | учеников для |  |
|  | предупреждения |  |
|  | неуспеваемости; |  |
|  | итоговый (годовой) - | Май-июнь |
|  | определяется уровень | Аналитическая справка |
|  | сформированности знаний, |  |
|  | умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; |  |
|  | тренировочные, | По графику ВШК |
|  | диагностические задания |  |
|  | разрабатываются и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проводятся учителями предметниками, заместителем директора; |  |
| диагностические и тренировочные задания по материалам МЦКО | По графику |
| Оценка качества деятельностипедагогических кадров | уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); | Таблица «Комплектование педкадров» |
| курсы повышения квалификации; | График курсовой подготовки |
| квалификационная категория; | Таблица |
| педагогический стаж; | Таблица из ОШ |
| применяемые технологии; | Аналитическая справка |
| участие в инновационной или экспериментальной деятельности; | Сводная таблица по годам |
| участие впрофессиональныхконкурсах | Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка |
| удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков | По плану ВШКАналитическая справка |
| Оценка качества реализации программы " Способные и одаренные дети" | количество участников предметных олимпиад, конкурсов; Банк данных | Банк данныхАналитическая справка по результатам года |
| количество победителей и призеров предметных олимпиад; | Аналитическая справка по результатам года |
| количество призеров исследовательских конкурсов и проектов; | Банк данныхАналитическая справка по результатам года |
| Оценка качества инновационной деятельности | участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; | Сводная информационная таблица по годам |
| публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; | Подшивка публикаций |
|  |  |  |
| участие в научных | Сводная информационная |
|  | конференциях на | таблица |
|  | федеральном, региональном, |  |
|  | муниципальном уровнях; |  |
| подготовка отчета по | Аналитическая справка на |
|  | результатам инновационной | конец года |
|  | и опытно- |  |
|  | экспериментальной |  |
|  | деятельности. |  |
| Оценка качества | комплектность оснащения | 1 раз в год сводная таблица |
| учебно- | учебного процесса | (в рамках предмета) |
| методического | (лабораторные комплекты |  |
| обеспечения | по предметам; |  |
| и | лицензионное |  |
| материально- | демонстрационное |  |
| технического | программное обеспечение |  |
| оснащения | по учебным предметам); |  |
| образовательного процесса |  |  |
| учебники или учебники с | УМК по предметам, по |
|  | электронными | классам с пояснительной |
|  | приложениями по всем | запиской |
|  | предметам и учебно- |  |
|  | **методической** |  |
|  | **литературы** |  |
|  | **к ним; печатные и** |  |
|  | **электронные** |  |
|  | **образовательные** |  |
|  | **ресурсы;** |  |
| библиотека (читальный зал, | Аналитическая справка |
|  | медиатека, работающие |  |
|  | средства для сканирования и |  |
|  | распознавания, распечатки и |  |
|  | копирования бумажных |  |
|  | материалов); |  |
| фонд дополнительной | Аналитическая справка |
|  | литературы (детской, |  |
|  | художественной, научно- |  |
|  | методической, справочно- |  |
|  | библиографической и |  |
|  | периодической); |  |
| материально-техническое | информационная таблица по |
|  | обеспечение кабинетов в | кабинету |
|  | соответствии |  |
|  | с требованиями к |  |
|  | минимальной оснащенности |  |
|  | учебного процесса и |  |
|  | оборудованию учебных |  |
|  | помещений; |  |
|  | техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); | информационная таблица по кабинету |
| компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободнораспространяемого системного и прикладного программного обеспечения | Информационная таблица |
| подключение к сети Internet; | Информационная таблица |
| Оценка качества воспитания | Динамика личностного развития школьников | Аналитическая справка по результатам года |
| Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности | Аналитическая справка по результатам года |
| Организация системыдополнительногообразования | Информационная справка |
| Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) | Информационная справка |
| Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемамиличностного развития. | Информационная справка |
| Взаимодействие ОУ сродительскойобщественностью | Информационная справка |
| Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ | Информационная справка |
| Предметно-эстетическая среда ОУ | Информационная справка |
| Оценка качества здоровье сберегающей | динамика формирования ценности здорового и | Информационная справка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности | безопасного образа жизни у учащихся; |  |
| динамика | Информационная справка |
|  | показателей |  |
|  | здоровья учащихся (общего |  |
|  | показателя здоровья; |  |
|  | показателей заболеваемости |  |
|  | органов зрения и опорно- |  |
|  | двигательного аппарата; |  |
|  | травматизма; показателя |  |
|  | количества пропусков |  |
|  | занятий по болезни; |  |
|  | эффективности |  |
|  | оздоровления часто |  |
|  | болеющих учащихся); |  |
| динамика показателей | Информационная справка по |
|  | психологического климата в | результатам анкетирования |
|  | ОУ; | по итогам года |
| социологические |
|  | исследования на предмет |  |
|  | удовлетворенности |  |
|  | учащихся, родителей |  |
|  | (законных представителей), |  |
|  | педагогических работников |  |
|  | школы, социальных |  |
|  | партнеров образовательного |  |
|  | учреждения |  |
|  | комплексностью и |  |
|  | системностью работы |  |
|  | образовательного |  |
|  | учреждения по сохранению |  |
|  | и укреплению здоровья. |  |
| Оценка безопасного | оценка условий | Информационная справка |
| пребывания детей в | состояния безопасности |  |
| школе | жизнедеятельности; |  |
| динамика формирования |  |
|  | антитеррористической |  |
|  | защищенности школы; |  |
| исследование уровня |  |
|  | культуры безопасности |  |
|  | учащихся (методическая |  |
|  | работа классных |  |
|  | руководителей, |  |
|  | направленная на |  |
|  | обеспечение безопасного |  |
|  | поведения учащихся в |  |
|  | школе); |  |
| системность работы по |  |
|  | обеспечению пожарной безопасности школы; |  |
| динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах). |  |

Ответственные за проведение оценки качества образования:

администрация школы:

 директор школы - Лактионов А.И.

Зам. дир. по УВР – Карслиева Е.Н.