х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Пономаревская ООШ

Приказ от «\_\_\_\_» августа 2021г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. И. Лактионов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

основное общее образование, 5 класс

количество часов 35, 1 час в неделю

учитель: Туриченко Лилия Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; примерной программы по биологии для основной школы, авторской программы под руководством

И.Н. Пономаревой (И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов , Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф , 2017г).

Учебник «Биология» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, В. С. Кучменко под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана-Граф», 2020 г.

2021– 2022 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися 5 класса рабочей программы по биологии.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» 5 класса являются следующие умения:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

**В результате изучения** курса биологии в 5 классе:

Обучающийся научится пользоваться методами для распознания биологических проблем; давать объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

Обучающийся овладеет системой биологических знаний – понятиями имеющими важное познавательное значение; Обучающийся освоит общие приемы: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться: осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

1. **Содержание тем учебного предмета.**

В соответствии с годовым календарным графиком, расписания уроков на 2021-2022 учебный год по программе 35 часов. В связи с праздничными днями - 35 часов.

**Тема 1. Биология - наука о живом мире (10 ч.)**

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность. Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений. Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект. Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

**Лабораторные работа№1**«Изучение строения увеличительных приборов».

**Лабораторные работа№2** «Знакомство с клетками растений»

**Тема 2. Многообразие живых организмов. (11 ч.)**

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: растения, грибы, животные. Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике). Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

**Лабораторные работа№3 «** Знакомство с внешним строением растения».

**Лабораторные работа№4 «**Изучение строения животных».

**Тема 3. Жизнь организмов на планете земля (9 ч.)**

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов.

Приспособленность организмов к условиям обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов. Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч.)**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе и наши дни. Особенности поведения человека. Речь. Мыщление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**(5 класс 35 часов в год, 1 час в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Тема | Дата | |
| по плану | факт. |
| **10 часов** | **Тема 1. Биология наука о живом мире.** |  |  |
| 1 | Правила ТБ. Введение.  Биология - наука о живой природе. Входной контроль. | 02.09 |  |
| 2 | Свойства живого | 09.09 |  |
| 3 | Методы изучения природы | 16.09 |  |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов». | 23.09 |  |
| 5 | Строение клетки. Л. р. №2 «Знакомство с клетками растений» | 30.09 |  |
| 6 | Ткани. | 07.10 |  |
| 7 | Химический состав клетки. | 14.10 |  |
| 8 | Процессы жизнедеятельности клетки | 21.10 |  |
| 9 | Великие естествоиспытатели | 11.11 |  |
| 10 | Контрольная работа №1. «Биология – наука о живом мире». | 18.11 |  |
| **11 часов** | **Тема 2. Многообразие живых организмов.** |  |  |
| 1 | Царства живой природы. Вирусы. Бактерии: строение и жизнедеятельность | 25.11 |  |
| 2 | Значение бактерий в природе и для человека | 02.12 |  |
| 3 | Растения. | 09.12 |  |
| 4 | Лабораторная работа №3  **«**Знакомство с внешним строением растения». | 16.12 |  |
| 5 | Животные. | 23.12 |  |
| 6 | Лабораторная работа №4  **«**Изучение строения животных». | 13.01 |  |
| 7 | Грибы. | 20.01 |  |
| 8 | Многообразие и значение грибов | 27.01 |  |
| 9 | Лишайники |  |  |
| 10 | Значение живых организмов в природе и жизни человека | 03.02 |  |
| 11 | Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов». | 10.02 |  |
| **9 часов** | **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля** |  |  |
| 1 | Среды жизни планеты Земля. | 17.02 |  |
| 2 | Экологические факторы среды | 24.02 |  |
| 3 | Приспособленность организмов к жизни в природе | 03.03 |  |
| 4 | Природные сообщества. | 10.03 |  |
| 5 | Природные зоны России. | 17.03 |  |
| 6 | Жизнь организмов на разных материках. | 31.03 |  |
| 7 | Жизнь организмов в морях и океанах | 07.04 |  |
| 8 | Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | 14.04 |  |
| 9 | Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля». | 21.04 |  |
| **5 часов** | **Тема 4. Человек на планете Земля** |  |  |
| 1 | Как появился человек на Земле | 28.04 |  |
| 2 | Как человек изменял природу. | 05.05 |  |
| 3 | Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. | 12.05 |  |
| 4 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 19.05 |  |
| 5 | Анализ контрольной работы. Летнее задание. | 26.05 |  |

Лист корректировки рабочей программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата | Причины корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

х. Пономарев Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пономаревская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания Заместитель директора

по учебно - воспитательной работе Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Карслиева Е.Н.)

МБОУ Пономаревская ООШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г