

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОНОМАРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Паспорт программы

Наименование программы: *ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ системы*

«Мы будущее нашей страны...».

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы: заместитель директора по УВР

Карслиева Елена Николаевна

Нормативно-правовое обеспечение Программы



Нормативно – правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✚ - Закон РФ «Об образовании»**
- ✚ - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»**
- ✚ - Конвенция о правах ребёнка**
- ✚ - Устав**
- ✚ Локальные акты**

Концептуальные позиции программы воспитательной системы «Мы будущее нашей страны...».

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе - это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог

положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы **«Мы будущее нашей страны»**

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология **КТД** предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически - действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-

активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель воспитательной деятельности школы: развитие нравственной личности ученика через различные аспекты воспитательной деятельности и приближение его к идеальной модели выпускника.

Задачи:

-  организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
-  развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
-  содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
-  вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
-  создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
-  воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
-  обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- ✚ организация осмысления учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

- ✚ **успешность учащихся** – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- ✚ **успешность школьников** – включение в творческую деятельность;

- ✦ **успешность ребёнка** – развитие духовно- нравственной личности;
- ✦ **успешность** – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- ✦ **успешность** – результат достижения в различных сферах деятельности;
- ✦ **успешность** - растить патриотов, любящих свою малую родину;
- ✦ **успешность** - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направления



✚ Развитие ученического самоуправления

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

✚ Самоуправление школьников основывается на трёх этапах.

На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы увлекаем их разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.



Механизмы реализации программы воспитательной системы

«Мы будущее нашей страны...».



Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы, обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Органы самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2021-2022 учебный год

- ✚ Аналитико-диагностическая деятельность.
- ✚ Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха
- ✚ Изучение современных воспитательных технологий
- ✚ Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2022-2023 учебные годы

- ✚ Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- ✚ Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.
- ✚ Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2023-2024 учебный год

- ✚ Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,
- ✚ Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- ✚ Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
- ✚

Ресурсное обеспечение программы:

- ✚ **Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)**
- ✚ **Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)**
- ✚ **Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)**
- ✚ **Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)**
- ✚ **Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).**
- ✚ **Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)**

Условия действия и развития программы

- ✚ **Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.**
- ✚ **Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.**
- ✚ **Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.**
- ✚ **Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.**
- ✚ **Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.**

Ожидаемые результаты:

1. **Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.**
2. **Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.**
3. **Приобретение социального опыта детьми.**
4. **Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.**
5. **Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.**
6. **Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.**
7. **Расширение границ социокультурного образовательного пространства.**
8. **Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.**
9. **Мониторинг внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам. дир. по УВР; классные руководители

2. Критерий успеха	удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам. дир. по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам. дир. по УВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор Зам. дир. по УВР руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор Зам. дир. по УВР

