**Конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Действительные и страдательные причастия»**

**Учитель:** Сарвилина С.В

**Оборудование:** экран, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цели (Слайд №2):**

Включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне “Хочу, потому что могу”.

*Деятельностные:*

- развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

- развивать умение работать в парах, группах

*Содержательные:*

- дать понятие о действительных и страдательных причастиях.

**Планируемые результаты (Слайд №3)**

*Предметные:* знать:

- правило действительное и страдательное причастие;

- отличительные признаки.

*Метапредметные:* уметь:

- определять действительное и страдательное причастие;

- находить их в тексте.

*Личностные:*

- уважительное отношение к родному языку, его значения в процессе получения школьного образования.

**Ход урока**

1. Этап мотивации. Учитель приветствует учащихся, решает организационные вопросы.

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

На данном этапе создается ситуация эмоционального раскрепощения, идет работа над первой обучающей целью урока – проверка степени усвоения изученного ранее материала.

Найдите ошибки в употреблении причастий. **(Слайд №4)** На слайде по щелчку «мыши» появляются предложения, дети исправляют ошибки в употреблении, затем по повторному щелчку «мыши» появляется правильный ответ.

1. Изумительно красив был возвышающий холм. (Изумительно красив был возвышающийся холм).

2. Загримировавшийся актер ждал своего выхода на сцену. (Загримированный актер ждал своего выхода на сцену).

3. Охотник поймал покрытого серым пухом неоперившегося птенца. (Охотник поймал покрытого серым пухом неоперившегося птенца).

4. Организация, строящая школу, вложила крупные средства. (Организация, строящая школу, вложила крупные средства).

5. Солдаты собрались у развевающего на ветру флага. (Солдаты собрались у развевающегося на ветру флага).

Давайте вспомним, что такое причастие. **(Слайд №10)** (Причастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Возможны так же вопросы что делающий? что сделавший?) Какие признаки прилагательного имеет причастие? **(Слайд №11).** Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменяются по числам, падежам и в единственном числе по родам. Синтаксическая роль. В предложениях причастия бывают определениями, реже сказуемыми.

3. Этап выявления места и причины затруднения. Исследовательское задание классу. Следующий слайд. **(Слайд №12)** Распространите зависимыми словами данные словосочетания и запишите.

Скошенная рожь. (Скошенная комбайном рожь).

Показавшееся солнце. (Показавшееся из-за туч солнце).

Усыпанные дорожки. (Дорожки, усыпанные листьями).

Начерченная схема. (Схема, начерченная учеником).

Вопросы учителя (приём «Цепочка умозаключений): Посмотрите на данные словосочетания. Какой признак предмета обозначают причастия? Одинаковые действия испытывают на себе предметы? Какие причастия совершают самостоятельно действия? Обращаем внимание: в одном случае причастия обозначают признак предмета, который сам совершает действие (показавшееся из-за туч солнце), и причастия, которые обозначают признак предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета (скошенная комбайном рожь). Такие причастия называются действительными и страдательными. **(Слайд №13)** Слайд, на котором показан мальчик, читающий книгу. Вопросы к слайду. Мальчик что делает? Что сделал? (Мальчик читает книгу. Прочитал книгу).  Какой он? (Читающий. Прочитавший книгу). А книга какая будет? (Прочитанная мальчиком. Читаемая мальчиком). В первом случае «читающий и прочитавший» будут действительными причастиями, так как они обозначают признак предмета по действию, который сам производит действие, а во втором случае «прочитанная и читаемая» - это страдательные причастия, так как они обозначают признак предмета по действию, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета.

**(Слайд №14)** Слайд, на котором изображена девочка, рисующая картину. Вопросы к слайду. Девочка что делает? Что она сделала? (Рисует, нарисовала картину). Какая она? (Рисующая картину, нарисовавшая картину). А картина какая будет? (Нарисованная девочкой, рисуемая девочкой). В первом случае причастия будут действительными, так как они обозначают признак предмета, который сам совершает действие, а во втором – страдательные причастия, так как обозначают признак предмета, который испытывает действие со стороны другого предмета. - Дети самостоятельно формулируют тему урока и цели. Тему записывают в тетрадь. Цель: обсуждение затруднений (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить (Какие причастия называются действительными, какие страдательные?)

Физминутка. Различные упражнения на усмотрение учителя.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Составление таблицы «Действительные и страдательные причастия» с примерами.

Как ещё можно различать действительные и страдательные причастия?

(От страдательных причастий можно задать вопросы кем? чем?)

5. Этап реализации построенного проекта.

**(Слайд №15).** Скошенная (кем?) работниками трава.

Нарисованная (кем?) художником картина.

**(Слайд №16).** Слайд-подсказка. Обратите внимание на суффиксы причастий: Действительные причастия страдательные причастия

- ущ- -ющ- -ащ- -ящ- -вш- -ш- -нн- -енн- -ённ- -т – Вносим суффиксы в таблицу.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Работа с источниками (с учебником).

 **Слайд с правилами №17.** Ученик читает. Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета. Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под воздействием другого предмета.

7. Закрепление. Включение нового знания в систему знаний и повторение. На данном этапе урока ведется закрепление новой темы в практической деятельности, так как задание направлено на использование причастий в речи. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

*Работа в группах.*

1) В данные словосочетания вставьте слова, обозначающие того, кто производит действие. Запишите.

**Слайд 18.**

Засеянное поле (крестьянами). Освещаемое помещение (лампой). Задержанный нарушитель (милиционером). Выращенный урожай (колхозниками). Изготовленная деталь (токарем). (Засеянное крестьянами поле; освещаемое лампой помещение; задержанный милиционером нарушитель; урожай, выращенный колхозниками; деталь, изготовленная токарем).

Какие это причастия? (Страдательные). Отчёт групп о проделанной работе.

2) Выписать в два столбика словосочетания.  *Работа в парах* .Страдательные причастия Действительные причастия.

колеблемый ветром колеблющийся тростник
ожидаемый пассажирами ожидающий пассажир
провожаемый взглядом уважающий старших
выращенный лес провожающий маму
Прошу дать самооценку своей работе. Проверка по слайду. **Слайд 19**

8. Этап рефлексии учебной деятельности. Сумели ли решить поставленную задачу? Что вам помогло? Какие трудности возникли?

9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль.

Цель работы: выяснить степень овладения учащимися умением различать действительные и страдательные причастия.1. Найдите словосочетание со страдательным причастием.

1) На пестреющем лугу;

2) О движущемся предмете;

3) Опавшие с тополя;

4) Отнятая игрушка;

5) Разлившаяся по небу.

2. Найдите словосочетание с действительным причастием.

1) Написанная учеником;

2) Распиленная плотником;

3) Ведущая в парк;

4) Посаженные весной;

5) Опрокинутый котенком.

3. Найдите словосочетания с действительными причастиями.

1) Проверенная учителем;

2) Плескавшиеся волны;

3) Построенный дом;

4) Покрашенные краской;

5) Летящим самолетом.

4. Найдите словосочетания со страдательными причастиями.

1) Сидящая девочка;

2) Засыпанные аллеи;

3) У потревоженных птиц;

4) Рассказывающие о путешествии;

5) Борющийся за свободу.

Раздается каждому ученику листок с работой. На работу отводится 5-7 минут.

Затем дети обмениваются работами, на экране появляется слайд с правильными ответами, происходит взаимопроверка. **Слайд 20**

Контрольный листок. Самооценка своей работе.

1 – 4

2 – 3

3 – 2,5

4 – 2,3

Проговариваем ошибки, допущенные учениками.

10. Домашнее задание.

П.14, упр. 85. **Слайд 21**