Согласовано Утверждаю

Заведующий отделом образования Директор МБОУ Пономаревской ООШ Администрации Кашарского района Лактионов А.И.

В. И. Колесников Приказ от 01.01.2016 года №1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Пономаревской основной общеобразовательной школы**

**на 2016 - 2021 годы**

**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Рассмотрено на заседании

Совета Учреждения

Протокол от 12.01.2016 года №1

Х.Пономарев

2016 год

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
|  | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Стратегический анализ актуального состояния образовательного  процесса школы | 8 |
| 1.1 | Общая информация о школе | 8 |
| 1.2 | Организация образовательного процесса | 10 |
| 1.3 | Внешние связи школы | 11 |
| 1.4 | Текущее ресурсное обеспечение | 12 |
| 1.4.1 | Качественная характеристика педагогических кадров | 12 |
| 1.4.2 | Состояние материально — технической базы | 13 |
| 1.5 | Результаты образовательного процесса | 14 |
| 1.6 | Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, состоящих  на различных видах учета в 2015-2016 годах | 17 |
| 1.7 | Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных  и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. | 18 |
| 1.8 | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | 21 |
| 1.9 | Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся | 24 |
| 2. | Проблемно- ориентированный анализ деятельности | 26 |
| 2.1 | Итоги реализации предыдущей программы развития на 2013 - 2016 год | 26 |
| 2.2 | PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы | 27 |
| 2.3 | SWOT - анализ потенциала развития школы | 29 |
| 3. | Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы | 3 1 |
| 4 | Основные направления развития школы | 34 |
| 5 | Этапы реализации программы развития школы | 37 |
| 6 | Механизм управления реализацией программы развития | 37 |
| 7 | Ресурсное обеспечение программы развития | 39 |
| 8 | Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития | 40 |
| 9 | Система образования школы в 2021 году (желаемый образ) | 43 |

**Паспорт Программы развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Пономаревской основной общеобразовательной школы**

**на 2016-2021 годы «Школа равных возможностей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное  наименование  программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пономаревской основной общеобразовательной школы на 2016 - 2021 годы «Школа равных возможностей» |
| Основания для  разработки программы | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  1 [ациональная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;  •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Федеральная целевая программа развития образования на 2011 —2015 годы;  [•Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;  •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. |
| Разработчики программы | Разработчики программы: директор школы Лактионов А.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Карслиева Е. Н.. |
| Исполнители программы | Администрация МБОУ Пономаревской ООШ, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Миссия программы | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. |
| Цель программы | Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся. |
| Задачи программы | обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; •создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, граждане ко-патриотических, социальных ценностей;  повысить профессиональную компетентность  педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;  сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;  создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы проф ориентационной работы;  •разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; •развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы;  •создать образовательную среду обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образо вательного процесса;  Организовать и реализовать систему оказания бесплатных образовательных услуг. |
| Приоритетны  е  направления  деятельности | •обеспечение доступного качественного образования в  соответствии с требованиями ФГОС;  •развитие профессиональной компетентности педагогов  школы с учетом новых тенденций в образовании;  •совершенствование работы с талантливыми детьми и  детьми разного уровня возможностей и способностей;  •информатизация образования;  •обновление воспитательной системы школы;  •развитие здоровьесберегающей среды;  • взаимодействие с родителями (законными  представителями) обучающихся;  развитие материально-технической базы школы. |

4

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  **программы** | Паспорт программы:  Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.  1.1. Общая информация о школе.  1.2. Организация образовательного процесса.  1.3. Внешние связи школы.  1.4. Текущее ресурсное обеспечение.  1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.  1.4.2. Состояние материально-технической базы.  1.5.Результаты образовательного процесса.  1.6. Сравнительный анализ несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2015-2016 годах.  1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах,  смотрах и т. д.  1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.  2. Проблемно- ориентированный анализ деятельности.  2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на  год.  2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие  школы  2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы.  3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы.  4. Основные направления развития школы.  5. Этапы реализации программы развития школы.  6. Механизм управления реализацией программы развития.  7. Ресурсное обеспечение программы развития.  8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.  9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития.  10. Система образования школы в 2021 году (желаемый образ). |
| **Перечень подпрограмм** | 1 .Проект «Равный - равному».  2.Проект «Будущее за тобой».  3.Проект «Юные и деловые»  4.Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»  5.1 Проект «Профориентация».  б. Проект «Информатизация».  7.Технология методи ческого сопровождения |

5

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательного процесса школы в условиях реализации ФГО С « Кадровый капитал ». |
| **Этапы и сроки**  **реализации программы** | **Первый этап** (2015-2016 годы) **аналитико-проектировочный**  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение программы развития школы;  - разработка и утверждение программы ФГОС ООО;  разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;  - методологическое совершенствование учебного плана школы.  **Второй этап** (2016-2019 годы) реализующий:  - реализация сформированных моделей;  - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;  - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. **Третий этап** (2019-2021 годы) **аналитико-обобщающий:**  - подведение итогов реализации программы развития;  - разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности** | Реализация поставленных Программой развития МБОУ Пономаревская ООШ «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:  - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;  - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;  совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, дичностно-ориентированных [технологий с применением элементов информатизации, здоровье сбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;  максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся;  - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; |

6

|  |  |
| --- | --- |
|  | - профилактике профессионального выгорания педагогов;  - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих па разных видах учета;  созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и вне класс ной работы;  - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;  эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;  - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении шкодой;  - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства. |
| Объём и  источники  финансирован  ия  программы | Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов. |
| Система организации управления и контроля за исполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения. |
| Период, основание и порядок корректировк и программы | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. |

7

**1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы**

**1.1. Общая информация** о **школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** |
| **Название**  **образ**о**вaтeльной**  **организации (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пономаревская основная общеобразовательная школа |
| **Наименование образовательной организации (краткое)** | МБОУ Пономаревская ООШ |
| **Адрес** | 346206 РФ, Ростовская область, Кашарский район, х.Пономарев, улица Центральная 7. |
| **Директор** | Лактионов Александр Иванович |
| **Телефон** | 8(86388)32-2-57 |
| **Факс** | 8(86388)32-2-57 |
| **E-mail** | ponomarevoosh@mail.ru |
| **Сайт** | http://ponomarevo.rostovschool.ru |
| **Год основания** | 1971 |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | серия 61Л01№0000859, выдана 20 августа 2013 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно |
| **Свидетельство** о  **государственной аккредитации** | серия 61А01 № 0000136 от 26.02.2013 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. |
| **Кpaткая историческая справка** | 1971 год - открыта Пономаревская основная общеобразовательная школа  1999 год - разработана и защищена 1-ая Программа  развития до 2005 года.  2005-2007 гг. - региональная инновационная  площадка «Краеведческий музей как фактор  патриотического воспитания подрастающего  поколения». |
| **Структура образов ател ь н** о **й** | Уровень начального общего образования - 1-4 классы. |

8

|  |  |
| --- | --- |
| организации | Уровень основного общего образования - 5-9  классы. |
| Традиции | МБОУ Пономаревская ООШ имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует детское объединение «Лазорик», в которое входят следующие отряды по классам. Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы. - Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственном)', гражданско-патриотическому,  здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «Фестиваль знаний и творчества», «Славим имя твое, Солдат», «Красив в строю, силён в бою», общешкольный спортивный пр'аздник «Выше. Быстрее. Сильнее». |

***Родительский состав (законных представителей)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательный уровень* | | | | *Социальный статус* | | | |
| Высшее | Средне | Начальн | Средне | Интеллиг | Рабочи | | Служащие | Безработные |
| профес | специал | ое | е | енция | е |  |  |
| сиональное | ьное | професс  иональн  ос |  |  |  |  |  |
| 10 | 15 | 15 | 15 | 6 | 21 | 0 | 30 |

***Сведения о количестве обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование групп, классов | Кол-во групп.  классов | Кол-во обучающихся |
| 1 | 1 классы |  | 4 |
| 2 | 2 классы |  | 6 |
| 3 | 3 классы |  | 4 |
| 4 | 4 классы |  | 4 |
| 5 | 5 классы |  | 5 |
| 6 | 6 классы |  | 5 |
| 7 | 7 классы |  | 3 |
| 8 | 8 классы |  | 6 |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 классы |  | **6** |
|  | **Итого** | 7 | **43 чел.** |

**1.2. Организация образовательного процесса.**

МБОУ Пономаревская ООШ работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий смены в 08.30. Уровень начального общего образования - 1-4 классы (УМК «Школа России»).

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

В 1-5-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 6-9 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, проводится с 15 по 25 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Ростовской области для 9-х классов.

**1.3. Внешние связи школы.**

МБОУ Пономаревской ООШ нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями, что позволяет разрабатывать и рсализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

В школе создан Совет учреждения, Совет старшеклассников.

**1.4.Текушее ресурсное обеспечение школы**

**1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ Пономаревской ООШ работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 12 педагогических работника, большинство из

которых имеют педагогический стаж более 20 лет (75%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 5 человека (41 % педагогов школы).

59% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них пенсионеры, планирующие завершить свою педагогическую деятельность, — 1 человек, молодые специалисты — 0 человек, педагоги.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

***Технологии, используемые педагогами школы***

Где: 1 -технологии здоровьесбережения (94%);

2 - игровые технологии (87%);

3 - личностно - ориентированные технологии (85%);

4 -технология проблемного обучения (68%);

5 -технология проектной деятельности (52%);

6 - прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельности ом подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

11

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном,

региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели. За анализируемый период педагогами школы проведено 4 семинара для общеобразовательных учреждений по проблеме реализации ФГОС в начальной школе.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2014 году в 1-9 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечены наградами. Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования Ростовской области - 1 человек;

- Отдела образования Администрации Кашарского района - 11 человек.

Однако следует отметить, что отсутствие системы в методической работе с педагогами в межаттестационный период, а также постоянная смена кадрового состава в административном аппарате за последние пять лет приводят к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы, а к их стагнации и снижению квалификации.

**1.4.2. Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинета, из них 3 кабинета начальных классов. Два кабинета начальной школы оборудованы мультимедийными комплексами. Во всех кабинетах основной школы имеются мультимедийные комплексы. В школе оборудован 1 компьютерный класс с 7 рабочими местами для учащихся, мастерская технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка с мини-футбольным полем.

Школьная библиотека располагает 1 компьютером, книжный фонд включает 2 018 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 1356 экземпляров.

Столовая рассчитана на 36 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 28.12.2015 г. - 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУ ЦРБ Кашарского района.

12

**1.5. Результаты образовательного процесса**

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Успеваемость, % | | | Качество,% | | | |
|  | 2-4 кл. | 5-9 кл. | Итого по школе | | 2-4 **кл.** | 5-9 кл. | Итого по  школ с | |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 100 | | 52 | 51 | 48 | |
| 2015-2016 | **100** | **100** | 100 | | **55** | 54 | **51** | |

Данные таблицы показывают повышение успеваемости на 1 и 2 уровнях обучения по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, математического и естественнонаучного никла.

Основными причинами данного явления можно считать:

•недостаточный уровень материально-технической базы;

•недостаточная работа методических объединений учителей по

совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;

•направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без

учета индивидуальных особенностей;

•отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей

обучающихся;

•недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2014-2015 учебном году в 9-м классе обучалось 9 человек. 23 мая 2015 года на педагогическом совете (протокол № 5 от 23.05.2013г.) были допущены к государственной итоговой аттестации - 6 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-го класса необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык).

***Результаты письменной государственной итоговой аттестации в 9 классах***

**13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  уч-ся, сдававших  экзамен | Оценка | | | | К-во уч-ся,  перес­дававших экзамен | % качества |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык (ОГЭ) | 5 | **-** | 4 | 2 | **-** | **-** | 50 |
| Математика (ОГЭ) | 5 | **-** | 4 | 2 | **-** | **-** | 50 |
| Итого: | 5 | 0 | 4 | 5 | - | 0 | 50 |

Общий процент качества по школе составил 50%, что является средним показателем для обычного основного общеобразовательного учреждения.

**1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2014-2015 годах.**

Несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2014-2015 годах в МБОУ Пономаревской ООШ – нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Вид учета** |  |
| **ОПДН** | КДН и ЗП | ВШК |
| 2014 год |  | 0 | 3 |
| **2015** год |  | 0 | 0 |

**1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.**

***Результативноcmь учаcmия обучающихся***

***во Всероссийской олимпиаде школьников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и/ II | ПРЕДМЕТЫ | Количество победителей и призёров предметных олимпиад | | | |
|  |  | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
|  |  | кол-во | уровень олимпиады | кол-во | уровень олимпиады |
| 1 | Математика | 3 | ОУ | 5 | Дистанционный  Всероссийский |
| 2 | География | 1 | *ОУ* |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |
| 4 | География |  |  |  |  |
| 5 | География | 1 | район |  |  |
| 6 | Информатика |  |  | 4 | Дистанционный  Всероссийский |
| 14 | Биология | 1 | район | 2 | район |
|  | итого | 6 |  | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |

В МБОУ Пономаревской ООШ всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается , что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по 14 предметам из 19. Однако па школьном этапе не проводятся олимпиады по ОБЖ и технологии (для мальчиков), главной причиной этого является отсутствие материальной базы.

16

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно к способных обучающихся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

***Результативность участия обучающихся и учителей***

***в интеллектуальных проектах и конкурсах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и  т.д.) | Результат участия |
| 1 | 2011г | Современный урок современным детям | область  *ч* | участие |
|  | 2013 г. | Ко н куре п резентаций | Всероссийский | Диплом |
|  | 2013 г. | «Электронный помощник»  Кон курс п резентаций  «Наш проект» | Всероссийский | участника  Диплом  участника |
|  |
| 2 | 2011 г | С овременный уроксовременным детям | область | участие |
| *3* | 2011г | Современный урок современным детям | Область | Участие |
| 4 | 2011 г | Современный урок современным детям | Область | Участие |
|  | 2013 г. | Конкурс «Открытый урок» | Международны й | Участие |
| 5 | 2011 г | Учитель года | Район | Участие |
| 6 | 2013 г. | Методическая разработка урока на тему  «Конституция России- путь к правовом}' государству» | Район | Участие |
|  | 2014 г. | Конкурс «Использование на уроках истории и обществознания ИКТ» | Район | 2 место |
|  | 2013 г. | Конкурс методических  разработок внеклассных  мероприятий для педагогов  Классный час «Праздник  весны» | Общероссийский | Участие |
| 2013 г | Кон курс методических  разработок внеклассных  мероприятий для педагогов  Классный час «Во славу прекрасной женщины» | Общероссийский | Диплом 1  степени |

17

Таблица показывает результаты активного участия педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах и проектах, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности. По итогам 2015-2016 учебного года школа имеет 2 призеров и победителей на разных уровнях. Количество интеллектуальных проектов и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растает. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты, в том числе всероссийского и международного уровня.

Однако количество участников в таких традиционных интеллектуальных конкурсах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Турнир имени М.В. Ломоносова», «Кодекс знаний», «Золотое руно», «Путь к Олимпу», «МИФ», «Математическая регата», снизилось.

Стабильно высоким остается количество участников в начальной школе (более 60%), снижается количество участников в основной школе.

Возможные причины уменьшения количества участников:

- платная основа многих интеллектуальных проектов;

- объективно изменившийся состав учеников, уровень способностей, степень мотивации;

- слабая заинтересованность учителей в привлечении школьников к участию в проектах;

- отсутствие заинтересованности классных руководителей в участии учеников класса в интеллектуальных проектах и конкурсах;

- неудовлетворенность учеников и родителей результатами участия в проектах.

**1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.**

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания но направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

В настоящее время функционирует детское объединение «Лазорик», в которое входят следующие отряды по классам. Деятельность данных отрядов курируют педагоги школы.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-6 классов представлена по 5 направлениям:

18

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Перечень кружков, программ |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья»  «Шахматная школа»  «Танцевальная студия» |
| Общекультурное | «Мой мир»  «Почемучка» |
| Духовно-нравственнoe | «Уроки нравственности» |
| Социальное | «Доноведение»  «Хоровое пение» |
| Общеинтеллектуальное | «Инфознайка»  «Добрая дорога детства» |

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

19

***Кружки и секции для обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружка, секций | Класс | Количество часов |
| 1. | ДПИ «Волшебная нить» | 2-9 | 2 |
| 2. | Танцевальный | 2-9 | 2 |
| 3. | Хоровой | 2-9 | 2 |
| 4. | Спортивная секция | 2-9 | 1 |
| 5. | Трудные вопросы русского языка | 7-9 | 1 |
| 6. | Занимательная математика | 7-9 | 1 |

Таким образом, обучающиеся 2-9 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

***Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| кол-во кружков | кол-во уч - ся | кол-во кружков | кол-во уч-ся |
| социальное | 3 | 15 | 3 | 15 |
| художественно-эстетическое | 3 | 20 | 3 | 30 |
| Итого | 6 | 35 | 6 | 45 |

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков. Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

*Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условии для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, деты «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.*

**1.9. Работа педагогического коллектива но сохранению здоровья**

**Обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

**20**

***Уровень здоровья (чел.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающих в школе | Практически здоровы | Имеют отклонения в  здоровье | Хронические заболевания | Инвалиды |
| Количество обучающихся | 45 | 45 | 2 | 0 | 0 |
| %обучающихся | 100 | 100 | 4 | 0 | 0 |

***Заболевания учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Заболевания обучающихся | Количество обучающихся | Из них на домашнем обучении | Из них инвалидов |
| 1 | Сахарный диабет | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Врожденный порок сердца | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Эпилепсия | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Бронхиальная астма | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Хронический пиелонефрит | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Хронический гастродуоденит | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Заболевание глаз | 2 | 0 | 0 |

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую но количеству часов в неделю и соогветствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 1 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим

21

обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано одноразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

*Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся, ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить как образовательное учреждение,*

*ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;*

*- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;*

*- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образователь*//*ого про цесса;*

*- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.*

*Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.*

**2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности**

**2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития (сроки реализации программы 2013-2015 год)**

Целью программы «Нравственно-валеологическое сопровождение ребенка» являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей нравственно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи: •валеологизация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность учащихся;

•получение учащимися необходимых знаний и умений через содержание учебных предметов, факультативов, путем интеграции таких дисциплин, как валеология, экология, предметы эстетического цикла;

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно-нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие

22

соблюсти преемственность:

. здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни

обучающихся;

. создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации

учащихся в современном мире.

**2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы**

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы | Положительные | Отрицательные |
| Политические | 1 .Цели развития школы со­ответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ростовской области. 2.Совершенствование систе­мы школьного образования является одним из принци­пов государственной поли­тики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.  3 .Образователная политика отдела образования  Администрации Кашарского района поддерживает  инициативы школы,  направленные на ин­новационное развитие (обу­чение с учетом индивиду­альных особенностей, вос­питание лидерских качеств, развитие творческих способ­ностей и др.).  4.Реализация компетентностного подхода в образо­вании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методиче­ской работы в данном направлении | 1 .Профилизация образова­тельного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.  2. Предоставление спектра индивидуальных образова­тельных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития про­фильного обучения ограни­чено материальными воз­можностями школы и роди­телей.  3. Переход в штатный режим ОГЭ при отсутствии планомерной системной под­готовки может отрицательно сказаться на показателях ка­чества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обес­печивающего достойный уровень образования |
| Экономические | 1 .Финансирование школы | Жёсткое регулирование |

23.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществляется из муници­пального бюджета, что опре­деляет необходимость разви­тия эффективной деятельно­сти школы в соответствии с принципами бюджетирова­ния, ориентированного на результат.  2. Школ а осуществляет дея­тельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со сто­роны общественности, пред­приятий, учредителя. | экономической деятельности школы ограничивает ее воз­можности при недостаточ­ном финансировании со сто­роны муниципального бюд­жета.  2. Недостаточное понимание и принятие родителями ин­дивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку. |
| Социальные | 1 .Демографическая ситуация в стране способствует увели­чению контингента учащих­ся. В школе обучается- 45учащихся.  2.Конкурентными позиция­ми школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обу­чения, а также системное внедрение компьютерных (и нформационно-коммуни-кационных) технологий. | 1 .Удаленное расположение школы от центра, высших учебных заведений  затрудняет сотрудничество школы с учреждениям науки и культуры.  2. Ослабление  промышленных предприя­тий, формирующих инфра­структуру микрорайона, вы­сокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2.Повышенный интерес со­циума к техническому об­разованию приводит к большей востребованности классов гуманитарного про­филя, меньшей - физико-ма-тематического, физико-  химического профилей.  3 .Невысокая результатив­ность ОГЭ может за­труднять дальнейшее обуче­ние учащихся |

24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологичес  кие | 1 .Внедрение информацион­ных и Интернет-технологий приводит к принципиально­му изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качествен­но новой подготовки педаго­гических кадров. 2.Особый акцент делается на здоровьеберегающие техно­логии, что требует измене­ния методик преподавания. | 1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных об­разовательных ресурсов.  2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других тех­нологий и методик. |

*Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условии для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным/ достиэ/сением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.*

**2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| •школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;  •школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ после основной школы;  •школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;  •школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности | • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);  •недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;  •отсутствие эффективного |

25

|  |  |
| --- | --- |
| достижений обучающихся;  •развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного  процесса школы;  • школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов;  •образовательные услуги школы востребованы в (обучается 45 учащихся);  •наличие внебюджетных средств (оказание платных  образовательных услуг;  благотворительный фонд школы, состоящий из родительских  пожертвований) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать  профессиональную квалификацию педагогического персонала. | методического сопровождения  образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к  реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;  •«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий.  •недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы  образовательного процесса; •переполненность школы вызывает недостаток внимания к  здоровьесбережению обучающихся  (уроки физической культуры  проводятся в рекреациях, нет профилактики гиподинамии), а также не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования; •устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на  современном уровне;  •самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует  увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;  •сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает  поступление финансовых средств из других источников |
| Внешние факторы | Возможные **риски** |
| •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные | •возможно снижение уровня  •образования в результате |

26

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития системы образования РФ;  • готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и фантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; •наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновагтонной деятельности. | изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ОГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);  •меняющиеся условия реализации  •образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между  педагогами и руководителями школы;  •инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций  •не все педагоги и родители могут  •положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;  •невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере. |

***Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную*** *стратегию развития школы до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.*

*Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности*

*свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.*

**З.Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы**

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2021 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики,

27

отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» па 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является, обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи: •формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам; •модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

•обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

•создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика

2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; сто реализация проявляется в создании

28

сбалансированного ооразовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ Пономаревской ООШ на период с 2016 по 2021 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному

самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта но всем предметам для всех групп обучающихся.

2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, граждан с ко -патриотических, социальных ценностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4 .Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в обществепно-311ачи мую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ирофориентациониой работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

9 . Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2021 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентно способная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед

29

семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

**4. Основные направления развития школы**

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Равный - равному» (организация волонтёрского движения);

- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);

- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов):

- целевой подпроект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);

- целевой подпроект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);

- целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся); -целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов ).

**Целевой проект « Равный - равному»**

**(волонтёрское движение )**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков «Радуга» посредством организации деятельности волонтёрского отряда на базе МБОУ Нижне-Калиновская СОШ |
| Основные  направления | пропаганда здорового образа жизни; профилактика употребления **ПАВ.** |

**Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности. |
| Основные направления | * выявление одаренных и талантливых детей; * создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; * стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; * педагогическая поддержка одаренных детей; * работа с родителями одаренных детей; * взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности. |

30

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы**

**в условиях реализации ФГОС**

**« Кадровый капитал»**

**(совершенствование учительского корпуса)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС. |
| Основные направления | ^внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; Усовершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;  Усовершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников **и** развитие форм поддержки учителя. |

**Целевой проект «Юные и деловые»**

**(школа ученического самоуправления)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического  коллектива. |
| Основные направления | * повышение гражданско-правовой культуры   обучающихся;   * создание условий для успешной самореализации   каждого подростка в школе;   * привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и   сотворчеству с педагогическим коллективом. |

**Целевой проект «Будущее за тобой»**

**(работа с детьми «группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме. |
| Основные | * индивидуально-практическая работа с |

31

|  |  |
| --- | --- |
| направления | подростками; |
|  | * работа с родителями (законными представителями) |
|  | несовершеннолетних; |
|  | * работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН и другими |
|  | организациями; |
|  | * организация досуговой деятельности. |

**Целевой проект «Профориентация» (профориентационная работа с обучающимися)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. |
| Основные направления | профессиональное самоопределение учащихся;   * взаимодействие с социальными и профессиональными   структурами с целью профориентации. |

**Целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. |
| Основные направления | *У* автоматизация организационно-распорядительной  деятельности школы;   * повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; * внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; * использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет. |

**5. Этапы реализации программы развития школы**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

**32**

**Первый этап (2016-2017 годы)** - **аналитико-проектировочный:**

- проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;

- утверждение программы развития школы;

- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;

- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;

- методологическое совершенствование учебного плана школы.

**Второй этап (2017-2019 годы)** - **реализующий:**

- реализация сформированных моделей;

- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;

коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

**Третий этап (2019-2021 годы)** *-* **аналитико-обобщающий:**

- подведение итогов реализации программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития школы

**6. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

•рациональное использование бюджетных средств;

•дивиденды социального партнерства;

•возможные доходы от *\* рантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности

педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной

33

работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий *его* работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии *со* стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей

34

функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

**7.** **Ресурсное обеспечение программы развития**

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники**  **финансирования** | **Основания для реализации цели программы** |
| Министерство образования и науки РФ - федеральный бюджет РФ | Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. |
| Отдел образования Администрации Каш аре ко го  района | Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и  социальной защиты ребенка |
| Предприятия и учреждения общественные организации - спонсорство | Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей села **в** целом |

**8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

35

1. Для опенки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Опенка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме)

и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов** | **Индикаторы**  **оценки эффективности программы**  **развития** |
| **Повышение качества школьною образования:** | |
| Ориентация образовательного про- цесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и учащихся | Выполнение мероприятий, утвержден- ных в плане учебно-воспитательного процесса. |
| Соответствие законодательству РФ, Ростовской области, Уставу и другим. нормативным актам школы. | Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. |
| Широта охвата учащихся образова- тельными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до  достижения 15-летнего возраста. |
| Стабильное качество результатов обу-, чения и воспитания. | Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовле-  творительные отметки по предметам |
| Уровень функциональной грамотно-  сти обучающихся. | Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших  аттестат о среднем образовании.  Результаты ГИА. |

.

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень преемственности обучения. | | Доля выпускников 9 класса, продолжив­ших обучение в школе. |
| **Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:** | | |
| Степень обновления образовательных программ.  Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей. | | Возможность выбора профиля обучения. |
| Степень вовлечения учащихся в pea- лизацию дополнительного образова-, ния и степень осознанности выбора. | | Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке |
| Обеспечение доступности качествен- ного профильного образования  Обеспечение возможности выбора, индивидуального образовательного маршрута обучающимися. | | Доля обучающихся в профильных клас- сах в общей численности обучающихся на III уровне обучения. |
| Гражданская воспитанность и право- вая ответственность, коммуникабель- -носгь, контактность в различных со-  циальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | | Доля учащихся, охваченных различны- ми формами дополнительного образова- ния в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| Степень вовлечения учащихся в pea- лизацию дополнительного образования и степень осознанности выбора | | Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой. |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** | | |
| Эффективное использование совре-,  менных образовательных технологий, в том числе информационно-комму- никационных , в образовательном про-. цессе. | Доля учителей- предметников использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интер- нет-технологии. Наличие школьной медиатеки. | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повы-  сивших свою квалификацию. | |
| Сформированность педагогической позиции | Количество педагогов, принимающих. участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все­российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, | |

37

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях). |
| Адекватность используемых образо-  вательных технологий в образова-  тельном процессе.  Рациональная организация учебного  процесса. | Наличие банка инновационных идей и технологий. |
| **Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:** | |
| Создание условий для развития лич- ности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, сов- -местную работу, сотрудничество при, решении проблем, обеспечение сво­бодного доступа к необходимой ин­формации. | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы. |
| Расширение диапазона образователь- ных услуг. | Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование. |
| Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности Степень вовлеченности в учебно-исследоватльскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.  . | Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всерос- сийских, международных Интернет- конференциях и сетевых проектах (ко личество участников и победителей), Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестива­лей, спортивных соревнований муници­пального, регионального и всероссий­ского уровней. |
| Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссий- ских, региональных олимпиад, кон курсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов, - Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-  11 классов. |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы**  **Управления школой:** | |
| Функционирование системы государственио-общественного управления | Наличие органов самоуправления и, нормативно-правового обеспечения го­сударственно-общественного управле­ния школой. |

38

|  |  |
| --- | --- |
| Делегирование полномочий и ответ- ственность органов управления школой за успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образова- тельной деятельности. |
| Престиж школы в муниципальной об- разовательной системе образования. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к  школе. |

**9. Система образования школы** в **2021 году (желаемый образ)**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ Пономаревской ООШ «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии,

самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

*Таким образом, практическое применение Программы развития на 2016-2021 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в систем общего образования.*

39

**Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»**

**Цель:** обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

**Первый этап:** *диагностике) аналитический.* Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;

- проведение диагностики и. анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

**Второй этап: *мотивационно* - *целевой.*** На данном этапе осуществляется:

разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствую те го обучению;

определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;

корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

**Третий этап: *планово - проектировочный.*** На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;

- формирование BIT (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КНР (команды профессионального развития, МО (методические объединения);

- планирование работы ВТГ, ТЭГ", КНР, МО;

- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

**Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.***

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;

- реализуется программа внутришкольного обучения.

**Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.***

На данном этапе происходит:

- опенка результатов реализации программы внутришкольного обучения;

- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

40

- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата но каждому

направлению деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;

поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;

- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;;

- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;

- дифференцирует опенку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

41

**Информационная карта проекта**

**"ЮНЫЕ И ДЕЛОВЫЕ»**

***Школа ученического самоуправления***

**Цель:** воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, пособную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

**Задачи:**

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;

- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;

- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.

2. Повышение уровня правовой культуры.

3. Успешная самореализация обучающихся школы.

42

**Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»**

**«Будущее за тобой!»**

**Цель проекта:** разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи проекта:**

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам,

способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных

государственных и общественных структур, занимающихся проблемами

профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»**

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

•сокращение роста детской и подростковой преступности;

•снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;

•укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого

поколения;

•повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;

•повышение родительской ответственности за воспитание детей;

•повышение качества обучения;

• повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

• вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;

•снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК", ОПДН; •организация стабильного взаимодействия школы с органами системы

профилактики.

43

**Информационная карта проекта**

**«Равный-равному»**

**Цель проекта:** создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в

среде детей и подростков микрорайона «Шанс» посредством организации

деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ Пономаревской ООШ

**Задачи проекта:**

1 .Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков,

обучающихся в МБОУ Пономаревской ООШ

2. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической,

организационно - досуговой работы среди сверстников.

3.Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.

4. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по

профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.

5.Организовать сотрудничество с образовательными и культурными

учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике

употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

**Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее: •увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

•привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ИДИ;

•создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;

•развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть

нормами и правилами уважительного отношения к людям;

•сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную

продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;

• регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне

«Радуга»;

•изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде

ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

44

**Информационная карта проекта**

**«Спорт. Творчество. Интеллект»**

**Цель проекта** «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

**Задачи:**

обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;

выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

создание базы данных в рамках Проекта;

организация совместной работы школы с прочих учреждений по поддержке одаренности;

развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;

создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;

подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;

- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;

- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы:

- повышение квалификации педагогов;

- пролонгация опыта.

45

**Информационная карта проекта**

«Информатизация»

**Цель:** информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

**Задачи:**

•создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;

формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;

•реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;

•повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов; •предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;

•развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);

•развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;

•осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций

46

на основе электронного документоооорота.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-техпологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

47

**Информационная карга проекта**

**«Образование для жизни»**

**(профориентация)**

**Цель проекта:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

- расширить систему профинформирования;

- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

**Ожидаемые результаты:**

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;

- сформированиесть у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. с. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

48