МБОУ Пономаревская ООШ

**<<Утверждаю>>**

Директор

МБОУПономаревская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. И.Лактионов/

Приказ № 69 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии в 6 классе

учителя Лактионова Александра Ивановича

Количество часов: всего 70, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по технологии;

2. Авторской программы курса технология для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (М – Просвещение 2012 г.)

Учебник: Н. В. Синица, П. С. Самородский. Технология учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, П. С. Самородский «Вентана-Граф» 2018 г.

2020 – 2021 учебный год.

**Планируемые предметные результаты.**

* Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
* Приобрести знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии изготовления изделий на основе плоскостных деталей, из тонколистового металла, об информационных технологиях;
* Овладеть способами деятельности:
* Умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса для 6 класса.**

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

*Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

• в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

• стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса;

• подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

• соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

• контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

• в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила

пользования ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• разрабатывать содержание инструкционное - технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;

• осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые столярные соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

• Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельности;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

• Способы решать жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Форма организации**  **учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов.** | | | |
| Вводное занятие. Правила Т/Б.  Виды пиломатериалов | Введение новых знаний | Знатьправила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов.  Организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструкционных материалов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Профессии, связанные с обработкой древесины. | Введение новых знаний | *Знать*классификацию профессий по предметам, целям, орудиями условиям труда; профессии рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности.  Уметьпроизводить профессиографический анализ профессий деревообрабатывающей промышленности и соотносить требования к профессиям с человеком и его личными достижениями. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективных диалогах. |
| Свойства древесины.  Пороки древесины. | Комбинированный урок | Знать*,*какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие *порок древесины;*основные природные и технологические пороки древесины и способы их устранения.  Уметьвыбирать древесину определенных свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |
| Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных, промыслов России. | Комбинированный урок | Знатьисторию возникновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на местные художественные промыслы, традиции и культуру своего народа.  Уметьнаходить и использовать информацию о ДПТ; классифицировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. | Введение новых знаний | Знатьо влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на природе.  Уметьбережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.). | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Представления о деталях различной геометрической формы. | Комбинированный урок | Знать назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устройство токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы, на станке.  Уметьподбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Ручные инструменты и приспособления | Комбинированный урок | Знать: устройство, на- значение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. | Комбинированный урок | Знатьприемы подготовки заготовок к ручной обработке; назначение и устройство ручного инструмента; правила **за**точки инструмента; приемы работы с ручным инструментом.  Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия из древесины; производить экономический расчет себестоимости изделия. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |
| Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. | Практическое занятие | Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания  Знать назначение **и**виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  ***Уметь:*** применять знания и навыки при отделке древесины. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| Выжигание и роспись по дереву. | Комбинированный урок | Знать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Лакирование и окрашивание изделий. | Комбинированный урок | Знать назначение **и**виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  Уметь применять знания и навыки при отделке древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Окончательная отделка и оценка изделия. | Комбинированный урок | Знать технологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Технологии изготовления изделий из сортового проката.** | | | |
| Металлы и сплавы, основные технологические свойства. | Введение новых знаний | Знатьобщие сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду. Правила поведения в слесарной мастерской.  Уметьраспознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. | Комбинированный урок | Знатьвиды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения.  Уметьчитать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |
| Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий.  Устройство и применение штангенциркуля | Комбинированный урок | Знатьинструменты для разметки по металлу; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения; устройство и приемы измерения штангенциркулем.Уметьвыполнять разметку; подбирать необходимый слесарный инструмент в зависимости от практического задания; безопасно работать им; контролировать качество выполненной работы визуально и инструментально. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Подбор и разметка металла. | Комбинированный урок | Знатьтипы и назначение металлов и сплавов, их технологические свойства; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Уметьготовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Резание металла слесарной ножовкой. | Комбинированный урок | Знать назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Уметь готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Рубка металла. | Комбинированный урок | Знать инструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы.  Уметь выполнять рубку металла согласно заданию. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Опиливание металла. | Комбинированный урок | Знать виды инструментов и приспособлений для выполнения операции по опиливанию; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию по опиливанию деталей из металла; безопасно выполнять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Сверление заготовок из металла. | Комбинированный урок | Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке.  Уметь применять навыки и умения в управлении станком, а также установке и замене сверла в станке. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Соединение деталей в изделии. | Комбинированный урок | Знать назначение инструментов и приспособления для клепальных и паяльных швов; правила выбора диаметра сверла и заклепки в зависимости от толщины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. Уметь подбирать необходимый инструмент, безопасно выполнять приемы труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Отделка изделий из металла. | Комбинированный урок | Пониманиесущности процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметьвыполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |
| **Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам.** | | | |
| Виды зубчатых передач  Примеры узлов. | Введение новых знаний | Понимать принцип работы зубчатой передачи; примеры узлов и механизмов машин передачи движения при помощи зубчатой передачи.  Уметьобъяснять принцип действия зубчатой передачи; производить расчет частоты вращения исполнительного механизма. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач.  Кинематическая схема токарного станка. | Комбинированный урок | Знатьусловные обозначения зубчатой передачи; расчет передаточного отношения кинематической пары. Уметьчитать кинематическую схему зубчатой передачи; производить расчет передаточного отношения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| **Эстетика и экология жилищ.** | | | |
| Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.  Интерьер жилых помещений. | Введение новых знаний | Понимать, что такое эстетика и экология жилища; санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; что такое эстетичность интерьера.  Уметьорганизовывать рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя работы. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |
| Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении.  Свет интерьер. | Введение новых знаний | Понимать,по каким функциональным требованиям расположена мебель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры.  Уметьрационально использовать жилое пространство; определять центр притяжения интерьера; проводить дизайн-анализ интерьера; выполнять эскиз жилого и рабочего помещения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| **Творческая, проектная деятельность.** | | | |
| Основные требования к проектированию  Элементы художествен-ного конструирова-ния. | Введение новых знаний | Знатьтребования, предъявляемые при проектировании изделия; основные этапы проектирования; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.  Уметьанализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера, организовать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений. |
| Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. | Комбинированный урок | Знатькритерии, которым должен соответствовать проект.  Уметьвыбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Выбор и обоснование проекта.  Реализации проекта. | Комбинированный урок | Знатьвиды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества.  Уметь выбирать объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Альтернативные варианты проекта. | Комбинированный урок | Знатьроль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта.  Уметьразрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Выбор инструмента, оборудования и материалов.  Требования к выбору инструментов. | Комбинированный урок | Знатьтребования к выбору инструмента, оборудования и материалов по физическим и технологическим свойствам при проектировании изделия. Уметьопределять по функциональному назначению инструмент, оборудование и материал. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | Практическое занятие | Знатьпоследовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. Уметьсоставлять и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделывать детали в изделии; отделывать изделие. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |
| Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. |  | Знатьсущественные признаки нового технического решения; основные требования защиты проектного задания.  Уметь оформлять пояснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущества и недостатки проекта. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |

**Содержание рабочей программы «Технология» 6 класс.**

*1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов.*

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов; шпон, фанера, пиломатериал. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Знания необходимые для получения профессии. Физиологические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины, заплесневелость, деформация. Виды декоративно- прикладного творчества. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно прикладном искусстве. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.

Соединение деталей в полдерева Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

*2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.*

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего инструмента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасности при резании металла слесарной ножовкой. Инструмент для рубки металла. Приемы и способы рубки металла на тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструмент для опиливания. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. Назначение клепальных швов. Пайка как один из способов соединения металла. Отделка изделий из сортового проката. Назначение и принцип работы деталей машин с передачей. Условные обозначения передаточной пары

*3 раздел. Эстетика и экология жилья.*

Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов семьи санитарно – гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.

*4 раздел. Творческая проектная деятельность.*

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2020-2021 учебный год по программе - 70 часов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 03.09.20 |  |
| 2 | Правила Т/Б. Виды пиломатериалов | 1 | 03.09.20 |  |
| 3-4 | Профессии, связанные с обработкой древесины. | 2 | 10.09.20 |  |
| 5-6 | Свойства древесины. Пороки древесины. | 2 | 17.09.20 |  |
| 7-8 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных, промыслов России. | 2 | 24.09.20 |  |
| 9-10 | Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. | 2 | 01.10.20 |  |
| 11-12 | Представления о деталях различной геометрической формы. | 2 | 08.10.20 |  |
| 13-14 | Ручные инструменты и приспособления. | 2 | 15.10.20 |  |
| 15-16 | Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. | 2 | 22.10.20 |  |
| 17-18 | Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. | 2 | 05.11.20 |  |
| 19-20 | Выжигание и роспись по дереву. | 2 | 12.11.20 |  |
| 21-22 | Лакирование и окрашивание изделий. | 2 | 19.11.20 |  |
| 23-24 | Окончательная отделка и оценка изделия. | 2 | 26.11.20 |  |
| 25-26 | Металлы и сплавы, основные технологические свойства. | 2 | 03.12.20 |  |
| 27-28 | Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. | 2 | 10.12.20 |  |
| 29-30 | Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий.  Устройство и применение штангенциркуля. | 2 | 17.12.20 |  |
| 31-32 | Подбор и разметка металла. | 2 | 24.12.21 |  |
| 33-34 | Резание металла слесарной ножовкой. | 2 | 14.01.21 |  |
| 35-36 | Рубка металла. | 2 | 21.01.21 |  |
| 37-38 | Опиливание металла. | 2 | 28.01.21 |  |
| 39-40 | Сверление заготовок из металла. | 2 | 04.02.21 |  |
| 41-42 | Соединение деталей в изделии. | 2 | 11.02.21 |  |
| 43-44 | Отделка изделий из металла. | 2 | 18.02.21 |  |
| 45-46 | Виды зубчатых передач.  Примеры узлов. | 2 | 25.02.21 |  |
| 47-48 | Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач.  Кинематическая схема токарного станка. | 2 | 04.03.21 |  |
| 49-50 | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.  Интерьер жилых помещений. | 2 | 11.03.21 |  |
| 51-52 | Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении.  Свет интерьер. | 2 | 18.03.21 |  |
| 53-54 | Основные требования к проектированию.  Элементы художественного конструирования. | 2 | 01.04.21 |  |
| 55-56 | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. | 2 | 08.04.21 |  |
| 57-58 | Выбор и обоснование проекта.  Реализации проекта. | 2 | 15.04.21 |  |
| 59-60 | Альтернативные варианты проекта. | 2 | 22.04.21 |  |
| 61-62 | Выбор инструмента, оборудования и материалов.  Требования к выбору инструментов. | 2 | 29.04.21 |  |
| 63-64 | Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | 2 | 06.05.21 |  |
| 65-66 | Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. | 2 | 13.05.21 |  |
| 67-68 | Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. | 2 | 20.05.21 |  |
| 69-70 | Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | 2 | 27.05.21 |  |