МБОУ Пономаревская ООШ

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Провела

учитель начальных классов

Шиллер Татьяна Яковлевна

2016г

Открытый урок русского языка во 2 классе.

Тема: Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Цель урока: развивать умение различать в корне слова безударный гласный, требующий проверки.

Задачи урока.

*Предметные:*

 - обучать учащихся находить способы проверки слов с изучаемыми орфограммами, формировать умения применять полученные знания по теме.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- развивать познавательную активность, речь, словесно – логическое мышление, память, внимание учащихся, эмоции.

- совершенствовать мыслительные операции: сравнения, сопоставления.

*Регулятивные:*

-учить детей ставить перед собой цели, способствующие поиску решений поставленной проблемы

- определять степень успешности своей деятельности, контролировать свою деятельность, рассуждать, делать обобщения, выводы.

*Коммуникативные:*

- формировать умение учитывать разные мнения и интересы;

 - учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Личностные:*

- воспитывать активную личность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность в процессе учения.

 -формировать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, учить доверять партнёру, уважать его мнение.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации изученного.

Форма урока: урок-путешествие.

Оборудование: классная доска, экран, мультимедийный проектор.

Ход урока:

1. **Организационный момент. *Слайд 1***

Учитель: Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Чтобы грамотно писать.

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи.

1. **Актуализация опорных знаний. Определение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие вместе с героями сказки. А с кем мы будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете, из какой сказки эти строки и как зовут главного героя сказки.

Щука ему говорит:

Запомни мои слова:

когда что тебе захочется – скажи только: -

По щучьему веленью,

По моему хотенью. (Емеля) ***Слайд 2***

Емеля будет путешествовать на печи. И отправимся мы выручать  Марью-Царевну, её забрал нечистый дух. На пути нас ждут разные преграды, препятствия. Мы их все преодолеем, используя наши знания. ***Слайд 3***

**И первая остановка «Чистописание». *Слайд 4***

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

I . Чистописание и определение темы и цели урока.

- Ехал Емеля, ехал. И вдруг, откуда ни возьмись, появилась …. (гора)

- Ребята,  на  какой  звук  начинается  слово гора? (Г)

- Давайте  запишем  заглавную  и  строчную  буквы  Г  на  первой  строчке. И поможем Емеле преодолеть гору. ***Слайд 5***

-   А  какой второй звук в этом слове? (о).

- Какую  орфограмму  нужно  вспомнить,  чтобы правильно  записать  это  слово? (написание безударной гласной)

-  Как  проверить эту  орфограмму? (подобрать  проверочное  слово  горы).

- Давайте громко произнесем проверочное слово и разрушим первую преграду (горы).

- Молодцы! Мы справились с этим заданием. ***Слайд 6***

1. **Целеполагание.**

- Ребята, кто мне назовет тему нашего урока, какую цель мы сегодня поставим на уроке?

Продолжите фразы:

- Повторить правило проверки слов с …. (*безударными гласными в корне)*

- Учиться применять правило: при написании слов, требующих ….*(проверки безударных гласных в корне)*

1. **Систематизация и обобщение.**

I . ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ. ***Слайд 7***

На пути топкое болото. Сидит водяной. Он разрешит пройти нам по мосту, если вы правильно выполните задания, написанные на бревнах.

**1)Карточки-бревна:**

В л(е,и)су на тр(о,а)ве сверкают капли р(о,а)сы.

- Прочитайте предложение. Самостоятельно выберите верную букву и запишите предложение.

- Какие буквы выбрали? Обоснуйте правильность своего выбора.

- Какая орфограмма во всех этих словах? (Проверяемая безударная гласная).

- Ребята, а вот и второе бревнышко к нам подплыло, какое же задание приготовил Водяной? Посмотрим? ***Слайд 8***

1. **ФИЗМИНУТКА**

Давным-давно жил водяной

И делал каждый день зарядку.

Он головой крутил-вертел

И танцевал вприсядку.

Плечами уши доставал

И сильно прогибался,

Он руки к небу поднимал,

За солнышко хватался.

2) *Самостоятельная работа учащихся.*

- Ребята, а вот и третье бревно, посмотрим. **Слайд 9**

Работа по учебнику (с.97, упр.148).

3)     *Словарная работа.*

- Внимательно посмотрите на следующее бревно. Отгадайте загадки и запишите отгадки.

Загадка 1.

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода.

(шарф)

Загадка 2.

Кто-то свяжет, кто сошьёт,  
Ту, что на голове живёт,  
И в мороз незаменима,  
Уши вам согреет в зиму.

(Шапка).

Загадка 3.

Черна, а не земля,

Пушиста, а не снег,

Греет, а не печка.

(шуба).

- Ребята, каким общим словом можно назвать все эти предметы? (одежда)

Запись на доске.

- А что означает это слово? (работа с толковым словарем)

- Давайте произнесем это слово с ударением?

- Назовите безударный гласный звук в этом слове? (о)

- А кто его может доказать? Почему не получается проверить ударением? Как называются такие слова? (словарные слова).

-Запишем это слово в ваши словарики.

***Слайд 10***

- Все задания мы выполнили, поехали дальше. Переехал Емеля  через волшебный мост. Вдруг налетел свирепый ветер, закружила метель и, Емеля  оказался в дремучем лесу. Лес заколдован. Его охраняет старичок-лесовичок.

Здравствуй, Емеля! Один я в этом лесу. Нечистый дух заколдовал всех зверей, всех жителей леса. Можно расколдовать лес, но я так стар, что забыл волшебные слова. (Задание возле старичка – лесовичка).

-Поможем старичку-лесовичку расколдовать лес?

- Составь предложения, используя слова каждой строчки. (Задание на карточках у каждого ученика).

пушистый, накрыл, деревья, снег.

снегу, много, следов, видно, на.

ночью, вот, проскакал, хорёк.

следы, медвежьи, к, берлоге, ведут.

1. *Самостоятельная работа.*

- Спасибо, Емеля, ты расколдовал лес. Ты лишил силы Нечистого духа. Теперь тебе легче будет справиться с ним.

***Слайд 11.*** Только старичок - лесовичок сказал эти слова, небо потемнело, и раздался страшный голос:

***Слайд 12.*** Фу-фу-фу! Русским духом пахнет! А, это ты Емеля! За Марьей царевной пришёл. Я отпущу твою Марью царевну, если ты справишься с заданием.

Д…жди, тр…ва, п…ля, зм…я, др…зды, д….ска.

Хорошо! Забирай свою Марью царевну. Ты замечательно справился с испытаниями.

**Слайд 13.** Ярко засветило солнце, запели птицы, расцвели цветы, и появилась Марья царевна. Обрадовался Емеля. Счастливые отправились они в своё царство, а нам оставили оценки и домашнее задание.

1. **Рефлексия.**

- Чему учились сегодня на уроке?  
- Чему можете научить своих одноклассников?  
- От чего испытали радость?  
- Что огорчило?  
- А в целом, с каким настроением работали?

- Оцените свою работу на уроке.

1. **Домашнее задание** - с.98 упр.151 (спишите загадки, вставляя пропущенные буквы).

Урок сегодня был удачный,   
Не прошёл для вас он зря.   
Вы все очень постарались.   
Вам понравилось, друзья?